

Escuela Primaria Kit Carson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Kit Carson
Dirección	9895 Seventh Ave.
Ciudad, estado, código postal	Hanford, CA 93230
Teléfono	559.582.2843
Director	Robin Jones
Correo electrónico	rjones@kitcarsonschool.com
Sitio web escolar	www.kitcarsonschool.com
Código CDS	16639586010482

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Unión Kit Carson
Teléfono	559.582.2843
Superintendente	Robin Jones
Correo electrónico	rjones@kitcarsonschool.com
Sitio web	www.kitcarsonschool.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Primaria Kit Carson, el cual proporciona información valiosa sobre nuestros programas instructivos, desempeño académico, materiales de los salones de clase, seguridad escolar, instalaciones y personal. Comprender nuestro programa educativo, desempeño estudiantil y desarrollo curricular puede ayudar a la escuela y la comunidad para la continua mejora del programa.

La Primaria Kit Carson está enfocada en proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de tener logros. Nos adaptamos a los estilos de aprendizaje individuales, a la vez que mantenemos expectativas altas y alcanzables para los alumnos. La primaria Kit Carson está orgullosa de sus programas académicos rigurosos y sus actividades extraescolares enriquecedoras, que involucran activamente a los alumnos para proporcionarles una experiencia educativa integral.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social, enseñe la responsabilidad y el orgullo y presente al aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados sobre nuestra escuela y los invitamos a todos para que se unan a nuestros esfuerzos por crear ciudadanos exitosos y responsables.

Declaración de misión

La misión de Kit Carson es crear un ambiente educativo positivo que promueva estudiantes para toda la vida. Cada alumno debe desarrollar su potencial en los estudios académicos, solución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades de comunicación oral y escrita y habilidades interpersonales. Estos objetivos se lograrán por medio de un personal profesional y bien preparado, usando la mejor tecnología y los mejores materiales didácticos disponibles. Estamos comprometidos con nuestro objetivo más importante: nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
Primer año	29
Segundo año	33
Tercer año	44
Cuarto año	43
Quinto año	38
Sexto año	55
Séptimo año	45
Octavo año	50
Matriculación total	385

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	60.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	35.3
De escasos recursos económicos	78.2
Estudiantes del inglés	19.5
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15	15	14	16
Sin certificación total	2	1	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año: McMillan McGraw Hill. 7º-8º año: Glencoe.		
Matemáticas	Kínder-5º año: The Math Learning Center Bridges. 6º-8º: CPM.		
Ciencias	Pearson, Teachers Curriculum Institute (Instituto Curricular Docente)		
Historia-Ciencias Sociales	Pearson, Teachers Curriculum Institute (Instituto Curricular Docente)		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente a la Primaria Kit Carson, de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Primaria Kit Carson usa una encuesta de inspección escolar para identificar las condiciones inseguras o peligrosas, así como las necesidades de mejoras. La inspección escolar más reciente se realizó en octubre de 2018. No se necesitan reparaciones urgentes y no se encontraron condiciones inseguras.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34.0	38.0	28.0	28.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18.0	23.0	13.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	259	98.11	37.98
Masculinos	133	129	96.99	26.56
Femeninas	131	130	99.24	49.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	167	165	98.80	36.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	85	97.70	41.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	201	199	99.00	34.85
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	23.08

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	264	257	97.35	23.44
Masculinos	133	129	96.99	23.44
Femeninas	131	128	97.71	23.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	167	162	97.01	20.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	86	98.85	27.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	201	197	98.01	21.94
Estudiantes del Inglés	79	79	100	15.38
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	8.3	25.0	30.6
7	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se motiva a los padres para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en los salones de clase, participando en grupos de toma de decisiones o, simplemente, asistiendo a los eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares por medio de volantes, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, Facebook y mensajes automáticos telefónicos y de texto. Para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo, comuníquese a la oficina escolar al (559) 582-2843.

Oportunidades para ser voluntarios

Acompañante

Ayudante en el salón de clases

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés

Club de Padres y Maestros

Consejo del Sitio Escolar

Actividades escolares
 Cena de 7º nivel de año
 Excursión de 8º nivel de año
 Eventos de Kínder
 Excursiones
 Participación en Asambleas Especiales
 Carnaval de Primavera
 Programas de Invierno
 Eventos Familiares Nocturnos

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.8	1.0	2.4	1.2	0.3	0.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Primaria Kit Carson se desarrolló con la colaboración de agencias locales y la oficina del distrito, para cumplir los requisitos de la Propuesta de Ley 187. Los elementos de este plan incluyen: proceso para el reporte de abuso infantil, proceso para la notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para un ingreso y egreso seguros de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar en octubre de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	11	3			14	3			16	2	1	
1	15	1	1		19	1	1		15	1	1	
2	21	1	1		17	1	1		17	1	1	
3	17	1	1		21	1	1		22	1	1	
4	27		3		17	2			22	1	1	
5	17	2	1		28		1	1	19	1	1	
6	29		2		20	2	2		28		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10,804	2,373	8,347	73,047
Distrito	N/A	N/A	8,205	78,457
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.7	-7.1
Estado	N/A	N/A	7,125	63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.8	14.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los alumnos de la Primaria Kit Carson reciben apoyos de instrucción y socio-emocionales. Los alumnos que requieren apoyo de instrucción extra cuentan con asesorías extraescolares antes y después de clases. El distrito proporciona servicios extraescolares para los niños cuyos padres están ausentes de casa por la tarde, y la Oficina de Educación del Condado Kings brinda acceso al programa extraescolar. La escuela proporciona actividades extracurriculares de deportes, música y teatro.

Hay apoyos socioemocionales disponibles para los alumnos, por medio de asesorías y grupos de apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,234	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,223	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,860	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$136,776	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	12.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

- Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Primaria Kit Carson se basan en las Normas Básicas Comunes del Estado de California. La Primaria Kit Carson a proporcionado formación profesional sobre: Rondas de Instrucción Estrategias de Vinculación Kagan Capacitación sobre la adopción de Matemáticas Respuesta a la Intervención "Step Up to Writing"

Las decisiones sobre la selección de las actividades formación profesional son tomadas por todo el personal, por medio de herramientas como las sugerencias de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas donde una mayor capacitación docente podría mejorar la enseñanza en el salón de clases y mejorar los niveles de rendimiento estudiantil. La Primaria Kit Carson apoya el crecimiento de la formación profesional continua por medio de los días de instrucción limitada a lo largo del año. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y departamento para analizar datos e identificar las áreas con necesidades. El personal docente recibe oportunidades para participar en talleres o sesiones de formación profesional patrocinados por el distrito, tal como 1) desarrollo del personal complementario al del sitio, 2) fortalecimiento o seguimiento de entrenamientos previos o 3) seguimiento de programas/currículos implementados recientemente.

Durante el año escolar 2017-2018, la Primaria Kit Carson se asoció con el Grupo de Estudiantes de Inglés para brindar formación profesional y capacitación respecto del idioma a los maestros y administradores.

La Primaria Kit Carson ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos por medio de capacitación entre colegas, tutoría e inducción. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento dirigido, enfocado sobre las estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Todo el personal es motivado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y representantes del distrito.